

**ПРИМЕНЕНИЕ ВЕСТИБУЛЯРНЫХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ
ПЛАСТИНОК ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*И. А. Микрюкова,
МАОУ СОШ № 5, СП «Детский сад № 44»,
г. Краснокамск, Пермский край*

В последнее время применительно к коррекционной педагогике и педагогике в целом используется термин ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Инклюзивное образование – это механизм реализации права детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) на образование и обучение.

В последние годы педагоги наблюдают значительное увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, которые посещают общеобразовательные учреждения, а также специализированные дошкольные учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Приведём данные статистики по нашему детскому саду. В 2007 году количество детей с различными нарушениями в развитии составляло 4 % от общего количества воспитанников ДОУ. В 2009 году количество детей с ОВЗ уже составляло 7,5 % от общего числа воспитанников. Это дети с нарушениями слуха, зрения, нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью.

У детей с ограниченными возможностями здоровья часто страдает речь как наиболее сложно организованная психическая функция, обеспечивающая взаимодействие ребёнка-дошкольника с окружающим миром. Поскольку дети-логопаты с сопутствующими нарушениями в развитии имеют ряд психологических и физических особенностей, затрудняющих коррекцию речи, в работе с ними необходимо применять специфические технологии коррекции речи.

Для исправления нарушений такого компонента речи, как звукопроизношение, в логопедии предлагается несколько способов постановки звуков. Последнее время логопеды стали использовать для этой цели вестибулярные пластинки (аналогично стоматологические трейнеры).

В своей работе по коррекции звукопроизношения я использую два варианта стоматологических трейнеров.

Первый – классическая модель трейнера MURPY с бусинкой. В этой модели пластинки бусинка расположена на металлической рамке прямоугольной формы примерно на уровне середины языка. Использование модели помогает выработать у ребёнка физиологически правильное положение языка; эффективно массирует спинку язычка, стимулирует его двигательные мышцы. Рекомендовано использовать при различных видах дизартрий, при повышенном тонусе мышц артикуляционного аппарата; при нарушении произношения твёрдых и мягких согласных звуков.

Второй – новая модель трейнера MURPY с бусинкой. В этой модели пластинки бусинка расположена на уровне альвеол, за верхними резцами. Конструкция позволяет автоматизировать правильное положение кончика языка в покое и при глотании; способствует коррекции межузубного сигматизма; развивает подвижность и чувствительность языка; помогает отвыкнуть от вредных привычек (сосание пустышки или пальца).

При организации работы со стоматологическими трейнерами необходимо соблюдать следующие МЕТОДИЧЕСКИЕ принципы:

- наиболее эффективно использовать трейнеры на ранних стадиях развития артикуляционного аппарата. При сменном прикусе оптимальным периодом для коррекции является возраст с 4 до 6 лет.

- с детьми дошкольного возраста рекомендуется превратить работу с трейнером в «игру», заранее договорившись с ребёнком о правилах этой «игры».

- тренировка с пластинкой должна проходить под контролем взрослого.

- использовать не только контроль со стороны взрослого, но и самоконтроль дошкольника за своей деятельностью с помощью различных анализаторов.

- постепенное увеличение количества времени при работе с трейнерами, усложнение содержания заданий.

- корректировка методики работы с учётом индивидуальных особенностей развития артикуляционного аппарата, а также психологических особенностей ребёнка.

- применение стоматологического изделия эффективно при постановке звуков, имеющих статическую, а не динамическую артикуляционную позу (С', /З/, /Ш/, /Ж/, /Л/).

Применение вестибулярных пластинок для коррекции звукопроизношения возможно только с разрешения родителей дошкольника и при соблюдении правил дезинфекции стоматологического изделия.

Упражнения с трейнерами использую на подготовительном этапе к постановке звука как часть артикуляционной гимнастики (по 5 – 7 минут на каждом индивидуальном логопедическом занятии). Ребёнок может выполнять движения с бусинкой языком вперёд – назад, из стороны в сторону, нажимать на бусинку. Последнее движение наиболее трудное для дошкольника, так как требует достаточного силового усилия со стороны языка.

Также в период подготовки к постановке звука рекомендуется каждый день носить стоматологические трейнеры в течение часа, а при наиболее тяжёлых случаях, и во время ночного сна. В условиях дошкольного учреждения произвести данную манипуляцию не представляется возможным. Поэтому эта работа проходит в домашних условиях, под контролем родителей.

Для организации работы со стоматологическими пластинками в домашних условиях провожу консультационную работу с родителями, в ходе которой объясняю необходимость применения трейнеров для коррекции речи, показываю практические упражнения с бусинкой.

На этапе постановки звука пластинки с бусинками применяю следующим образом:

– классическая модель трейнера MUPPI:

а) при постановке звука /Ш/ бусинка помещается под язык, таким образом, обеспечивая верхнее положение языка. Язык рефлекторно становится широким. На сильном выдохе ребёнку предлагается произнести изолированный звук.

б) при постановке звука /Л/ бусинка находится на языке. Ребёнку предлагается поднять язык через рамку трейнера вверх. Таким образом, достигается седловидная форма языка и предупреждается появление смягчения звука.

– новая модель трейнера MUPPI:

а) при постановке свистящих звуков бусинка помещается на кончик языка, таким образом, обеспечивая нижнее положение. Язык рефлекторно становится широким. На выдохе ребёнку предлагается произнести звук /С/.

и) при постановке звука /Ш/ с помощью этой модели работа проводится аналогично работе с классической моделью пластинки.

В ходе работы над звуками с помощью пластинок с бусинками обращают внимание на формирование правильного речевого дыхания. Все манипуляции проводятся на вдохе через нос и на выдохе через рот.

Использование вестибулярных пластинок в практике логопеда не исключает применение других способов для постановки звуков. Манипуляции с бусинками целесообразно проводить в тех случаях, когда другие приёмы не эффективны. Кроме того, стоматологическое изделие вызывает живой интерес у детей, что повышает эффективность занятия.

Для меня первый успешный опыт работы по речевой коррекции с помощью вестибулярных пластинок стал прекрасным поводом для дальнейшего регулярного использования этих аппаратов в своей деятельности. Думаю, что в процессе логопедической работы возможно и другое применение этих стоматологических изделий при коррекции различных речевых нарушений.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А. Н. Михеева,

МБОУ ПГО «Ощепковская средняя общеобразовательная школа»,

р.п. Пышма, Свердловская область

Современная жизнь претерпевает множество изменений, которые не обошли и систему образования. Государство ставит новые цели, прослеживающиеся и в инициативе «Наша новая школа», и в новых стандартах на разных ступенях обучения, и в новой редакции различных законов, касающихся образования в целом, обучения детей с особыми образовательными потребностями. Для решения этих целей необходимо взаимодействие всех педагогов, работающих с учащимися, поскольку, по результатам мониторинга на начало учебного года более 80 % первоклассников имеют нарушения речи различной степени тяжести, а нарушения речи связаны и с недостаточным развитием психических